**KISI-KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN METAKOGNISI GURU PAK DALAM PEMBELAJARAN**

**DI KELAS PADA SMA NEGERI 1 DAN 2 KOTA AMBON**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VARIABEL** | **SUB VARIABEL** | **INDIKATOR** | **PERTANYAAN/PERNYATAAN** |
| **KEMAMPUAN METAKOGNISI** | 1. Pengetahuan Metakognitif | 1. Pengetahuan deklaratif, 2. Pengetahuan prosedural, 3. Pengetahuan kondisional. | 1. Apa yang saya ketahui tentang materi, topik, atau masalah ini? 2. Tahukah saya apa yang dibutuhkan untuk mengetahuinya? 3. Tahukah saya dimana dapat memperoleh informasi atau pengetahuan? 4. Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk mempelajarinya? 5. Strategi-strategi atau taktik-taktik apa yang dapat digunakan untuk mempelajarinya? 6. Dapatkah saya pahami dengan hanya mendengar, membaca, atau melihat? 7. Akankah saya tahu jika saya mempelajarinya secara cepat? 8. Bagaimana saya dapat membuat sedikit kesalahan jika saya melakukan sesuatu? |
| 1. Keterampilan metakognitif | 1. Keterampilan perencanaan. | 1. Pengetahuan awal apakah yang akan menolong saya mengerjakan tugas-tugas? 2. Dengan cara apakah saya mengarahkan pikiran saya? 3. Pertama kali saya harus melakukan apa? 4. Mengapa saya membaca bagian ini? 5. Berapa lama saya menyelesaikan tugas ini? |
| 1. Keterampilan monitoring, | 1. Bagaimana saya melakukan tindakan? 2. Apakah saya berada pada jalur yang benar? 3. Bagaimana seharusnya saya melakukan? 4. Informasi apakah yang penting untuk diingat? 5. Haruskah saya melakukan dengan cara berbeda? 6. Haruskah saya menyesuaikan langkah-langkah tindakan dengan tingkat kesukaran? 7. Jika tidak memahami, apakah yang perlu dilakukan? |
| 1. Keterampilan Evaluasi | 1. Seberapa baik saya telah melakukan tindakan? 2. Apakah cara berpikir saya menghasilkan lebih banyak atau kurang sesuai dengan harapan saya? 3. Apakah saya telah melakukan secara berbeda? 4. Bagaimana saya menerapkan cara berpikir ini terhadap masalah yang lain? 5. Apakah saya perlu kembali mengerjakantugas ini untuk mengisi kekosongan pemahaman saya? |

**PEDOMAN KUISIONER TENTANG**

**KEMAMPUAN METAKOGNITIF GURU PAK SMA**

**Nama :**

**Guru Mapel :**

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

1. Mohon kesediaan untuk menulis nama danGuru Mapel pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bacalah dengan seksama dan teliti semua pertanyaan atau pernyataan di bawahini.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan yang sebenar – benarnya atausesuai dengan kenyataan.
4. Berilah tanda centang (√) pada kotak yang telah disediakan sesuai denganpresepsi atau pemahaman anda terhadap pertanyaan atau pernyataan tersebut dengan alternatifjawaban yaitu:

SL = Selalu

P = Pernah

SR = Sering

TP = Tidak Pernah

1. Periksalah kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.
2. Kami menyampaikan terimakasih atas kejujuran anda dalam mengisi kuesioner ini.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PERTANYAAN atau PERNYATAAN** | **PILIHAN** | | | |
| **SL** | **P** | **SR** | **TP** |
| 1 | Saya mengetahui setiap materi, topik, dan juga masalah dalam pembelajaran PAK dengan baik |  |  |  |  |
| 2 | Saya mengetahui apa yang dibutuhkan berkaitan dengan setiap masalah yang ditemui dalam pembelajaran PAK |  |  |  |  |
| 3 | Saya mengetahui dimana dapat memperoleh informasi yang berkaitan dengan masalah dalam pembelajaran PAK yang ditemui |  |  |  |  |
| 4 | Waktu yang dibutuhkan bagi saya tidak terlalu lama untuk mempelajari materi, topik atau suatu masalah dalam pembelajaran PAK |  |  |  |  |
| 5 | Saya memiliki strategi-strategi atau taktik-taktik yang dapat menyelesaikan suatu masalah dalam Pembelajaran PAK |  |  |  |  |
| 6 | Saya memahami suatu masalah dalam pembelajaran PAK hanya dengan mendengar, membaca, atau melihat? |  |  |  |  |
| 7 | Saya mengetahui bahwa masalah dalam pembelajaran PAK itu ada, dan saya mempelajarinya serta mengatasinya secara cepat? |  |  |  |  |
| 8 | Apakah masalah dalam Pembelajaran PAK adalah juga kesalahan yang saya turut lakukan? |  |  |  |  |
| 9 | Saya memiliki pengetahuan awal yang akan menolong saya mengerjakan tugas-tugassaya dalam Pembelajaran PAK di kelas? |  |  |  |  |
| 10 | Saya memiliki cara yang dapat mengarahkan pikiran untuk fokus dalam aktifitas pembelajaran PAK di kelas? |  |  |  |  |
| 11 | Saya mengetahui apa yang harus saya lakukan pertama kali dalam pembelajaran PAK di kelas? |  |  |  |  |
| 12 | Saya menyukai bagian-bagian tertentu dari setiap materi, topik atau masalah dalam proses pembelajaran PAK di kelas? |  |  |  |  |
| 13 | Saya memiliki tenggat waktu untuk menyelesaikan tugas-tugas dalam menyelesaikan masalah saat pembelajaran PAK di kelas? |  |  |  |  |
| 14 | Saya melakukan setiap tindakan jika menemukan ada masalah dalam pembelajaran PAK di kelas? |  |  |  |  |
| 15 | Saya menyadari keberadaan saya pada jalur yang benar dalam mengatasi masalah pembelajaran PAK di kelas? |  |  |  |  |
| 16 | Saya mengetahui bagaimana seharusnya saya melakukan sesuatu dalam proses pembelajaran PAK di kelas? |  |  |  |  |
| 17 | Saya perlu mengingat Informasi apakah yang penting berkaitan dengan proses pembelajaran PAK? |  |  |  |  |
| 18 | Saya melakukan penyelesaian masalah dalam pembelajaran PAK dengan cara berbeda |  |  |  |  |
| 19 | Saya menyesuaikan langkah-langkah tindakan dengan tingkat kesukaran yang terjadi |  |  |  |  |
| 20 | Saya juga pernah tidak memahami topik, materi atau masalah dalam pembelajaran PAK, dan saya berusaha untuk memahaminya |  |  |  |  |
| 21 | Saya merasakanseberapa baik saya telah melakukan tindakan? |  |  |  |  |
| 22 | Saya berpikir, cara berpikir saya menghasilkan lebih banyak atau kurang sesuai dengan harapan saya |  |  |  |  |
| 23 | Saya telah melakukan sesuatu secara berbeda pada masalah dalam pembelajaran PAK |  |  |  |  |
| 24 | Saya dapat menerapkan cara berpikir yang saya miliki terhadap masalah yang lain |  |  |  |  |
| 25 | Saya berpikir untuk perlu kembali mengerjakan suatu tugas pembelajaran untuk mengisi kekosongan pemahaman saya |  |  |  |  |