
PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA SELAMA PEMBELAJARAN DARING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SD 2 KARANGROWO

Kevin Rangga Jati Saputro¹, Himmatul Ulya², dan Much. Arsyad Fardani³

^{1,3} PGSD Universitas Muria Kudus, ² PMAT Universitas Muria Kudus
Email: Kevinrangga52@gmail.com

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diserahkan: 12 Juni 2021
Direvisi: 18 Juni 2021
Disetujui: 28 Juni 2021

Keywords:

*parents' attention,
online learning,
learning achievement*

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of parental attention during online learning on student achievement at SD 2 Karangrowo. The research method used is correlational research with a quantitative approach. The research location is SD 2 Karangrowo. The research population, namely the fifth grade students of SD 2 Karangrowo, amounted to 25 students, because the population was only 25 students, all members of the population were sampled. The study was conducted from February to April 2021. In this study, the independent variable was parental attention and the dependent variable (Y) was student achievement in mathematics. Data collection techniques include interviews, documentation, questionnaires and tests. Questionnaire is used to reveal data on parental attention variable (X). The test technique is used to reveal the learning achievement variable (Y). The validity of this study uses item analysis using the product moment correlation formula. Reliability test using the Alpha formula. Data analysis techniques in the early stages include normality test and homogeneity test. The final stage of analysis uses a simple linear regression hypothesis test with the help of the SPSS version 25 program.

The results of the study found that based on the results of testing the research hypothesis, a significance value of 0.000 was obtained compared to a probability of 0.05, it can be concluded that the null hypothesis (Ho) was rejected, and the Working hypothesis (Ha) was accepted. Thus, it shows that the higher the parental attention, the higher the learning engagement. The influence given by parental attention (X) on student achievement (Y) is determined by the coefficient r^2 or 50.61%. This means that the increase/decrease in student achievement is determined by the attention of parents by 50.61%. While the remaining 49.39% is determined by other changes that also affect student achievement.

Abstrak

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua selama pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa SD 2 Karangrowo.

Metode penelitian yang digunakan yakni penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Lokasi penelitian yaitu SD 2 Karangrowo. Populasi penelitian yakni siswa kelas V SD 2 Karangrowo berjumlah 25 siswa, karena jumlah populasi hanya 25 siswa maka semua anggota populasi dijadikan sampel. Penelitian dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan bulan April 2021. Dalam penelitian ini variabel bebasnya yaitu perhatian orang tua dan variabel terikatnya (Y) yakni prestasi belajar siswa pada muatan matematika. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, dokumentasi, angket dan tes. Angket dipergunakan untuk mengungkap data variabel perhatian orang tua (X). Teknik tes digunakan untuk mengungkap variabel prestasi belajar (Y). Validitas dalam penelitian ini menggunakan analisis butir dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha. Teknik Analisis Data tahap awal meliputi Uji normalitas dan uji Homogenitas. Analisis tahap akhir menggunakan Uji Hipotesis regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS versi 25.

Hasil penelitian menemukan bahwa berdasarkan pada hasil pengujian hipotesis penelitian didapatkan nilai signifikansi 0,000 dibandingkan dengan probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (Ho) ditolak, dan hipotesis Kerja (Ha) diterima. Dengan demikian menunjukkan bahwa semakin tinggi perhatian orang tua maka akan semakin tinggi prestasi belajar. Pengaruh yang diberikan oleh perhatian orang tua (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y) ditentukan oleh koefisien r^2 atau 50.61%. Hal ini berarti bahwa meningkat/menurunnya prestasi belajar siswa ditentukan oleh perhatian orang tua sebesar 50.61%. Sedangkan sisanya 49.39% ditentukan oleh perubahan lain yang juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

PENDAHULUAN

Setiap orang tua pasti menginginkan keberhasilan pendidikan anaknya dengan mempercayakannya kepada lembaga pendidikan terbaik. Namun para orang tua tidak boleh lupa bahwa lembaga pendidikan yang pertama dan utama yaitu keluarga. Keluargalah yang mengenalkan serta menanamkan keyakinan agama, moral dan sikap dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara kepada anggota keluarga yang bersangkutan (Nasution, 2010:2). Lingkungan keluarga merupakan salah satu lembaga yang mengemban mengemban tugas dan tanggung jawab dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Pada masa pandemi sekarang ini, peran keluarga sangatlah besar dalam proses pendidikan anak karena terjadi perubahan proses pendidikan dan pembelajaran dari tatap muka menjadi tatap maya dengan memanfaatkan fasilitas internet atau dikenal sebagai pembelajaran daring atau pembelajaran online. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring atau pembelajaran online, dukungan keluarga sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik (Purbawati dkk 2020; Fatmawati, Ismaya, dan Setiawan 2021; Hapsari, Ardianti, dan Ismaya 2021).

Prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan proses belajar mengajar yang dicapai oleh peserta didik. Prestasi belajar sangat ditentukan berbagai faktor antara lain faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Lebih lanjut Syah (2008: 132) menyebut bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal (faktor dari dalam diri individu), meliputi keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa dan faktor eksternal (faktor dari luar diri individu), meliputi kondisi lingkungan sekitar siswa. Faktor-faktor diatas saling mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Berdasarkan wawancara dan observasi dengan guru maupun peserta didik kelas V SD 2 Karangrowo diketahui bahwa penyebab menurunnya prestasi belajar siswa pada muatan matematika diantaranya karena kurangnya perhatian orang tua siswa dalam mengawasi proses pembelajaran yang dilakukan secara online, pembiaran ketika melihat tayangan

televisi, tidak dapat membagi waktu untuk belajar dan bermain, kurang memperhatikan faktor kesehatan anak, kurangnya penciptaan suasana belajar yang nyaman, dan anak dibiarkan belajar sendiri tanpa bimbingan orang tua. Persoalan prestasi belajar muatan matematika pada siswa kelas V SD 2 Karangrowo tersebut tidak bisa dibiarkan. Oleh karena itu peneliti berusaha mencari solusi dengan melakukan riset yang bertujuan menganalisis pengaruh perhatian orang tua dalam pembelajaran online terhadap prestasi belajar siswa pada muatan matematika kelas V SD 2 Karangrowo.

Tema riset yang peneliti lakukan memiliki kemiripan dengan Bintoro (2014); Kurniawan dan Wustqa (2014), Oktavianti dan Santoso (2014), Riswanti (2016), Sapartien (2016), Suhartono (2016), Suratmi (2016), Wuryanto (2016), Arigiyati (2017), Handayani (2017) dan Zulfahmi (2021). Hasil penelitian Kurniawan dan Wustqa (2014) menunjukkan bahwa perhatian orangtua, motivasi belajar dan lingkungan sosial secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP dengan sumbangan sebesar 10,6%. Secara parsial perhatian orangtua dan motivasi belajar memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar sementara lingkungan sosial tidak memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar.

Riset Riswanti (2016) menemukan bahwa hasil analisis korelasi yang diperoleh pada $\alpha = 5\%$ adalah sebagai berikut: terdapat hubungan kausal antara: (1) perhatian orang tua dengan disiplin belajar sebesar 0,160 (2) perhatian orang tua dengan kemampuan berhitung sebesar 0,247 (3) disiplin belajar dengan kemampuan berhitung sebesar 0,246 (4) perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika sebesar 0,265 (5) disiplin belajar dengan prestasi belajar matematika sebesar 0,412 (6) kemampuan berhitung dengan prestasi belajar matematika sebesar 0,365 (7) = 0,160; = 0,213; = 0,152; = 0,212; = 0,327; = 0,245 (8) model diagram dalam penelitian ini tidak ada yang berubah atau dihilangkan karena telah didukung data yang relevan.

Hasil penelitian Arigiyati (2017) menemukan bahwa dari perhitungan uji korelasi

ganda diperoleh R sebesar 0,735 dan R² sebesar 0,541 dan F hitung sebesar 54,158 dengan Sig. = 0,000, artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika siswa, dan penelitian Zulfahmi (2021) menggambarkan ada pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa karena keberhasilan pembelajaran di sekolah perlu dukungan dari orang tua, di penelitian ini dijelaskan perhatian orang tua dalam perkembangan jiwa anak dan proses Pendidikan anak sangat besar sekali dalam meningkatkan prestasi yang lebih baik, orang tua jarang sekali memberikan perhatian anak dalam belajar, tidak menyediakan fasilitas untuk belajar, tidak pernah memberikan ucapan selamat kepada anak yang berprestasi, orang tua seakan tidak peduli terhadap kemajuan prestasi anak.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Proses penelitian kuantitatif bersifat linier, dimana langkah-langkahnya jelas dan dilakukan secara beratur mulai dari rumusan masalah, teori, hipotesis, pengumpulan data, analisis data hingga membuat kesimpulan dan saran. Penelitian dengan pendekatan korelasional dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variabel. Besar atau tingginya hubungan tersebut kemudian dinyatakan dalam bentuk koefisien korelasi.

Lokasi penelitian yaitu SD 2 Karangrowo. Populasi penelitian yakni semua siswa kelas V SD 2 Karangrowo. Populasi penelitian berjumlah 25 siswa. Karena jumlah populasi hanya 25 siswa maka semua anggota populasi dijadikan sampel. Penelitian dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan bulan April 2021.

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Dalam penelitian ini variabel bebasnya yaitu perhatian orang tua dan variabel terikatnya (Y) yakni prestasi belajar siswa pada muatan matematika kelas V SD 2 Karangrowo.

Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, dokumentasi, angket dan tes. Angket dipergunakan untuk mengungkap data variabel perhatian orang tua (X). Teknik tes digunakan untuk mengungkap variabel prestasi belajar (Y) yang diperoleh dari nilai soal tes. Instrumen

pengumpulan berupa angket tentang perhatian orang tua sebanyak 20 butir. Jawaban setiap item instrumen menggunakan skala Likert.

Pada penelitian ini menggunakan alternatif jawaban selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Siswa dapat memilih pernyataan yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dalam bentuk checklist pada alternatif jawaban yang ada. Observasi dilakukan dengan menyiapkan instrument berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang digunakan untuk mengetahui kondisi awal sebelum melaksanakan penelitian.

Validitas dalam penelitian ini menggunakan analisis butir dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Untuk menentukan valid tidaknya item angket hasil r_{xy} dikonsultasikan ke tabel harga kritik r product moment. Jika harga r lebih besar dari harga kritik dalam tabel, maka korelasi tersebut valid, begitu juga arti sebaliknya.

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Alpha untuk mencari reliabilitas angket. Jika r₁₁ telah ditemukan maka langkah selanjutnya mengkonsultasikan harga tersebut dengan tabel r product moment. Jika angka perolehan r hitung (r₁₁) lebih besar daripada r tabel maka angket dinyatakan reliabel dan berlaku sebaliknya jika r hitung (r₁₁) lebih kecil daripada r tabel maka angket tersebut dinyatakan tidak reliabel.

Teknik Analisis Data tahap awal meliputi Uji normalitas dan uji Homogenitas. Uji normalitas adalah bentuk pengujian tentang kenormalan distribusi data. Tujuan dari uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah data yang diambil merupakan data distribusi normal atau bukan (Kariadinata dan Abdurrahman, 2012:77). Angket yang disebarkan kepada siswa diuji normalitas menggunakan uji Kolmogorov Smirnov.

Untuk menentukan normalitas dari data tersebut cukup membaca nilai signifikansi (Asymp Sig 2 – tailed). Jika signifikansi kurang dari 0,05, maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal. Tetapi jika nilai signifikansi lebih dari 0.05 maka data tersebut berdistribusi normal (Priyono, 2012:39).

Analisis tahap akhir yaitu Uji Hipotesis menggunakan regresi linier sederhana yang diuji dengan bantuan program SPSS versi 25.0 Mencari persamaan regresi dapat menggunakan rumus sebagai berikut. $Y' = a + b X$

Keterangan:

Y' = nilai yang diprediksikan

a = konstanta atau bilangan harga $X = 0$

b = koefisien regresi

X = nilai variabel independent

Hasil dari uji F dapat menjelaskan apakah ada pengaruh variabel X terhadap variabel Y, dengan penarikan kesimpulan apabila F hitung lebih besar dari F tabel atau tingkat signifikansi/probabilitas $0,000 < 0,05$ maka Hipotesis nol (H_0) ditolak, Hipotesis Kerja (H_a)

yang berbunyi ada pengaruh variabel perhatian orang tua terhadap variabel prestasi belajar siswa

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Validitas untuk menemukan bahwa sebuah butir angket dikatakan valid apabila angket tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur atau sah atau kuat. Validitas dalam penelitian ini menggunakan analisis butir dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* Untuk menentukan valid tidaknya item angket hasil rxy dikonsultasikan ke tabel harga kritik *r product moment*. Jika harga *r* lebih besar dari harga kritik dalam tabel, maka korelasi tersebut valid, begitu juga arti sebaliknya.

Tabel 1. Hasil Validitas

| Valid | Tidak valid | Jumlah |
|-------|-------------|----------|
| 20 | 0 | 20 Valid |

Dari perhitungan validitas di atas dari nomor item 1 sampai dengan 20 didapat hasil r hitung dari ke 20 item lebih besar dari *r product moment* dengan $N = 25$ dengan taraf signifikansi 5 % sebesar 0,396, sehingga dapat disimpulkan semua item angket valid untuk digunakan mengambil data penelitian.

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Dalam penelitian ini penulis menggunakan rumus Alpha untuk mencari reliabilitas angket. Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas didapat hasil 0, 0,962 lebih besar dari r Tabel untuk $N = 25$ adalah

0,433 sehingga dapat disimpulkan angket penelitian perhatian orang tua reliabel untuk mengambil data penelitian.

Uji normalitas merupakan salah satu bagian dari uji persyaratan analisis data sebelum melakukan analisis statistic untuk uji hipotesis dalam hal ini adalah analisis regresi, maka data penelitian tersebut harus diuji kenormalan distribusinya. Data yang baik apabila data tersebut berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi, variabel residu memiliki distribusi normal atau tidak.

Tabel 2. Uji Normalitas

| Variabel penelitian | Kolmogorov Smirnov | Asymp. Sig | Kete-rangan |
|---|--------------------|------------|-------------|
| Perhatian orang tua dengan prestasi belajar | 0.117 | 0.200 | Normal |

Untuk menentukan normal atau tidaknya distribusi data dilakukan dengan uji Kolmogorov Smirnov. Uji normalitas menggunakan program SPSS versi 25 dengan hasil Untuk menentukan normalitas dari data tersebut cukup membaca nilai signifikansi (Asymp Sig 2 – tailet). Jika signifikan kurang dari 0,05, maka kesimpulannya data tidak

berdistribusi normal. Tetapi jika nilai signifikansi lebih dari 0.05 maka data tersebut berdistribusi normal. Berdasarkan tabel out SPSS tersebut diketahui nilai asymp.sig sebesar 0, 200 lebih besar dari 0,05 maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas Kolmogorov smirnov diatas maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data tersebut homogen atau tidak. Untuk menguji apakah kedua varians tersebut sama atau tidak maka Fhitung dibandingkan dengan Ftabel dengan taraf

signifikansi 5%, dk pembilang = banyaknya data terbesar dikurangi satu, dan dk penyebut = banyaknya data yang terkecil dikurangi satu.

Tabel 4. Uji Homogenitas

| | | |
|---|------------------------|-------|
| N | Valid | 25 |
| | Missing | 0 |
| | Skewness | -.045 |
| | Std. Error of Skewness | .464 |
| | Kurtosis | .805 |
| | Std. Error of Kurtosis | .902 |

Berdasarkan hasil uji homogenitas variabel terikat Y dapat dilihat nilai kurtosis pada tabel diatas. Pada nilai kurtosisnya adalah 0.805, nilai tersebut merupakan nilai positif yang menunjukkan plot diagramnya cenderung runcing sehingga datanya menggerombol atau dapat diasumsikan bahwa datanya homogen. Oleh karena uji prasyarat data terpenuhi, maka dapat dilanjutkan untuk menguji hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Analisis regresi sederhana digunakan untuk mengukur pengaruh variabel perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa Uji Hipotesis Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan regresi linier sederhana yang diuji dengan bantuan program SPSS versi 25.0. Persamaan regresi dapat menggunakan rumus sebagai berikut. $Y' = 48,388 + 0,378 X$
 Keterangan: Y' = prestasi belajar, $a = 48,388$. Angka ini merupakan angka konstan yang mempunyai arti jika tidak ada perhatian orang tua maka nilai konsistensi prestasi belajar siswa

adalah 48,388. $b =$ Angkat koefisien regresi sebesar 0,378. Angka ini mengandung arti setiap penambahan 1 % tingkat perhatian orang tua maka prestasi belajar siswa akan meningkat 0,378. Karena nilai koefisien regresi bernilai positif maka dapat dikatakan bahwa perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

Untuk memastikan apakah koefisien regresi itu signifikan atau dalam arti variabel perhatian orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dapat dilakukan uji hipotesis dengan cara membandingkan nilai signifikansi (sig) dengan probabilitas 0,05. Jika nilai signifikansi (sig) lebih kecil dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa ada pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa, sebaliknya kalo lebih probabilitasnya lebih besar dari 0,05 maka tidak ada pengaruh.

Tabel 4. hasil regresi linier sederhana

| ANOVA ^a | | | | | |
|--------------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 Regression | 796.020 | 1 | 796.020 | 50.612 | .000 ^b |
| Residual | 361.740 | 23 | 15.728 | | |
| Total | 1157.760 | 24 | | | |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar
 b. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

Hasil dari uji F didapat hasil F sebesar 50,612 dengan signifikansi 0,00 sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh variable perhatian orang terhadap variabel prestasi belajar siswa, dengan penarikan kesimpulan apabila F hitung lebih besar dari F table atau tingkat signifikansi/probabilitas $0,000 < 0,05$ maka Hipotesis nol (Ho) ditolak, Hipotesis Kerja

(Ha) yang berbunyi ada pengaruh variabel perhatian orang tua terhadap variabel prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang mengacu pada hasil pegujian hipotesis penelitian didapatkan nilai signifikansi 0,000 dibandingkan dengan probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa Hipotesis nol (Ho)

ditolak, Hipotesis Kerja (H_a) yang berbunyi terdapat pengaruh variabel perhatian orang tua dalam pembelajaran online terhadap variabel prestasi belajar siswa muatan matematika kelas V SD 2 Karangrowo di terima. Dengan demikian menunjukkan bahwa semakin tinggi perhatian orang tua maka akan semakin tinggi prestasi belajar.

Pengaruh yang diberikan oleh perhatian orang tua (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y) ditentukan oleh koefisien r^2 atau 50.61%. Hal ini berarti bahwa meningkat/menurunnya prestasi belajar siswa ditentukan oleh perhatian orang tua sebesar 50.61%. Sedangkan sisanya 49.39% ditentukan oleh perubahan lain yang

juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Rismawati (2015) disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara perhatian orang tua dalam kegiatan belajar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian tersebut memberikan hasil semakin tinggi perhatian orang tua maka semakin tinggi untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

Keterbatasan dalam penelitian ini adalah tidak mengukur kemampuan prestasi belajar untuk mengetahui pencapaian siswa, terdapat juga perbedaan dengan penelitian ini diantaranya pengumpulan data, proses pembelajaran secara offline, dan lain-lain.

SIMPULAN

Simpulan dalam penelitian ini yakni 1) Prestasi belajarsiswa pada muatan matematika kelas V diketahui nilai rata-rata nilai tes muatan matematika mencapai 68 sudah melalui Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan oleh sekolah, 2) Hasil dari uji F didapat hasil F sebesar 50,612 dengan signifikansi 0,00 sehingga dapat disimpulkan ada ada pengaruh variable perhatian orang terhadap variable prestasi belajar siswa, dengan penarikan kesimpulan apabila F hitung lebih besar dari F table atau tingkat signifikansi/probabilitas $0,000 < 0,05$ maka Hipotesis nol (H_0) ditolak, Hipotesis Kerja (H_a) yang berbunyi ada pengaruh variabel perhatian orang tua terhadap variabel prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, N. E., Setiawan, D., & Ismaya, E. A. (2021). Elementary School Students' Learning Motivation in Gemiring Lor Village During Online Learning. *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3 (1), 1-10.
- Arigiyati, T. A. (2017). Pengaruh Minat Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Smp. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 1 (1).
- Arikunto, Suharni. (2010). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Bintoro, HS (2014). Penerapan Think-Pair-Share Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Matematika Siswa. *REFLEKSI*
- EDUKATIKA : *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4 (1).
- Fatmawati, E., Ismaya, E. A., & Setiawan, D. (2021). Pola Asuh Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Anak Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7 (1), 104-110.
- Ghozali, Imam. 2011. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS19. Semarang: Penerbit Universitas Diponegoro.
- Handayani, D. (2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Konsep Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8 (1).
- Hapsari, R.W., Ardianti, S.D., Ismaya, E.A. (2021). Parents' Role in Assisting Children in Online Learning during Covid19 Pandemic. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 5 (3), 656-662.
- Muchroyar, Imam. et. al. (2013). Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 21 (4).
- Nasution. (2010). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Oktavianti, Ika dan Santoso. (2014). Penerapan Cooperative Learning Tipe STAD dan Snowball Drilling Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar IPS.

REFLEKSI EDUKATIKA : Jurnal Ilmiah Kependidikan, 4 (2).

EDUKATIKA : Jurnal Ilmiah Kependidikan, 7 (1).

- Prasetyo, Andi & Handayani Sri. (2020). Web Enhanced Course, Solusi Bagi Peserta Didik Dalam Pemahaman Materi Perkuliahan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 13 (1).
- Prasojo. (2014). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS". *Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang*, 2 (1).
- Purbawati, Christina., Rahmawati, Laili Etika., Hidayah, Lathifah Nurul dan Wardani, Lupita Sari Pitra. (2020). Tingkat Partisipasi Siswa Sekolah Menengah Pertama Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *REFLEKSI EDUKATIKA : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11 (1).
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Riduwan, Sunarto. (2011). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rismawati, Kartika. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Daerah Binan III Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sapartien, R (2016). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Media Tabel Dengan Power Point Pada Siswa Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*,
- Shofiyah, Siti. 2016 *Pengaruh Penggunaan Android Dan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepanjen Malang*, Skripsi, Malang: FITK UIN Maulana Malik.
- Suhartono, S (2016). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Penjasorkes Materi Lempar Turbo Melalui Metode Team Game Tournament Pada Siswa Kelas V Semester 2 SDN Wonorejo 1 Karanganyar Demak. *REFLEKSI*
- Zulfahmi, Edgar AUFAR., Masturi, Masturi., dan Purbasari, Imaniar. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Kaliwungu Kudus. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5 (2), 176 - 186.